

---

# UNDERVISNINGSMATERIALE

---

TILGODESER FÆLLES MÅL

## Musik Mellemtrin



- Instrumentkendskab
- Indisk/persisk musik
- Rytmeøvelser  
(konnakol-systemet)

Brug før / efter skolekoncert med

---

## SHASHANK & CONSTANTINOPE

---



Levende  
Musik i Skolen



# INDHOLD

- 3** Sådan bruges materialet
- 4 Undervisningsmateriale MUSIK**
- 5** Fælles Mål
- 6** Til musiklæreren
- 7** Mød Shahank & Constantinople
- 8** Mød Shashank Subramanyam
- 9** Mød Kiya Tabassian
- 10** Mød Keyvan Chemirani
- 11** Mød Phalgun Parupalli
- 12** Instrumenter (elev)
- 13** Konnakol – det indiske rytmesprog
- 14** Konnakol-øvelser med eleverne (elev)
- 15** Konnakol-oversigt (elev)
- 16** Kirsebær-Mango-rytmer (elev)
- 17 Praktisk info om koncerten**
- 18** Til kontaktlæreren
- 19** Praktiske oplysninger
- 20** Plakat



Koncerten er et musikalsk topmøde mellem indisk og persisk (iransk) musik

## MUSIKEKSEMPLER PÅ LMS.DK

1. Indian Skies 1
2. Indian Skies 2

Download lydfilerne [HER](#)

Se 'Til kontaktlæreren' på side 18

Forsidefoto: Shashank & Constantinople

# SÅDAN BRUGES MATERIALET

Materialet er sammensat, så du kan plukke de opgaver, I har tid til, eller bruge et af de forløb, vi skitserer herunder – men husk meget gerne den obligatoriske intro, som sikrer, at I er godt klædt på til koncerten.

## 1. OBLIGATORISK INTRO



1 timer

### FØR KONCERTEN

**Skab en stemning, der gør, at eleverne tager godt imod en gruppe musikere, der spiller en meget anderledes slags musik, end eleverne er vant til.**

1. Se videoen s. 7, og diskuter, hvad det er, der er så forskelligt fra den slags musik, vi hører i den vestlige verden. Brug ord som: melodi, rytme, udtryk osv.
2. Tal om kulturmøder og kultursammenstød ud fra landkortet.

## 2. MUSIKERE & INSTRUMENTER



2 timer

**Udfør først punkt 1 obligatorisk intro.**

**Hver musiker præsenterer sig selv og sit instrument, s. 8-11. Eleverne får mulighed for at arbejde selvstændigt med at finde viden om instrumenterne.**

1. Se videoerne om hver musiker/instrument s. 8-11.
2. Diskuter, hvorfor ingen af de iranske musikere bor i Iran. Faktisk er den ene født i Frankrig. Det kan være et tilfælde.
3. Print instrumentarket s. 12, og lad eleverne arbejde i smågrupper.

## 3. LÆR KONNAKOL-RYTMER



2 timer

**Udfør først punkt 1 obligatorisk intro og punkt 2 Musikere & Instrumenter.**

**Konnakol er et spændende, indisk rytmesprog, som oprindeligt var et øvesprog for instrument-elever, men som nu opfattes som en egentlig kunstart. Eleverne kommer til at prøve rytmesproget og lege med det.**

1. Tal om rytmesproget ud fra s. 13, og lav øvelserne s. 13-14
2. Lav rytmeøvelsen *Kirsebær - Mango*, s. 15, som træner skæve rytmer.



# **UNDERVISNINGSMATERIALE MUSIK**

# FÆLLES MÅL

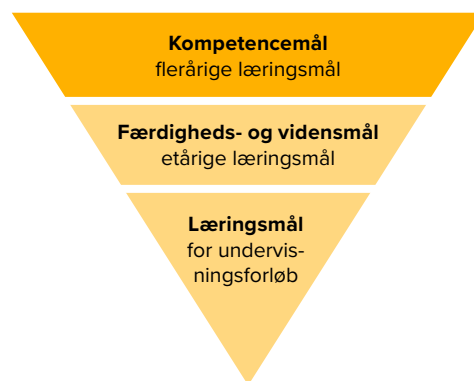
## MUSIK (4. -6. KLASSE)

### KOMPETENCEOMRÅDE

1. Musikforståelse
2. Musikudøvelse

### KOMPETENCEMÅL

1. Eleven kan lytte opmærksomt til og udtrykke sig varieret om musik fra forskellige genrer, kulturer og perioder
2. Eleven kan deltage opmærksomt i sang, spil og bevægelse med bevidsthed om egen og andres rolle i musikalsk udfoldelse



### FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL

#### Instrumentkendskab

Eleven kan redegøre for instrumentering i forskellige genrer

Eleven har viden om genrens instrumentering

#### Analyse

Eleven kan udpege og navngive grundelementer i opbygningen af indisk musik

Eleven har viden om indiske rytmesystemers rolle i musikens opbygning

#### Musikoplevelse

Eleven kan lytte opmærksomt til musik fra forskellige genrer

Eleven har viden om sammenhæng mellem musikgenre og lytteadfærd

### EKSEMPLER PÅ LÆRINGSMÅL

1. Eleven kan lytte til en koncert fra en fremmed kulturkreds med fagligt udbytte.
2. Eleven har viden om instrumenter, som bruges i den klassiske, indiske og persiske tradition.
3. Eleven kender til det indiske konnakol-system og har prøvet en enkel version.

### BEMÆRK

Ovenstående Fælles Mål er eksemplariske og dækker ikke nødvendigvis hele målgruppen for skolekoncerten. Til gengæld er opgaverne i undervisningsmaterialet enkle at justere i sværhedsgrad og kan tilpasses alle klassetrin i pågældende målgruppe. De udvalgte målpar er med andre ord ikke udtømmende for materialets relevans.

# TIL MUSIKLÆREREN



Phalgun Parupalli

Shashank Subramanyam

Kiya Tabassian

Keyvan Chemirani

## Musikgruppe

Shashank og Constantinople

## Musikerne er

Shashank Subramanyam: fløjte, bandleder

Kiya Tabassian: setar, vokal

Hamun Honari: tombak, daf

Phalgun Parupalli: mridangam, khanjira og konnakol

Ann-Mai-Britt Fjord: kontaktperson og formidler

## Koncerten

Koncerten med Shashank & Constantinople introducerer eleverne til indisk og persisk musik, rytmer og kultur. Shashank har spillet over 1000 skolekoncerter i både Indien og Europa.

De fire virtuose og internationalt anerkendte musikere spiller akustisk musik i sin reneste form og præsenterer musik fra to oprindelige kulturer, Indien og det gamle Persien, der til tider kan lyde som samme sprog, men med forskellige dialekter. Eleverne vil opleve en koncert fyldt med musik, improvisation og fremmedartede instrumenter som fx den indiske *mridangam*, den persiske bæger-tromme, *tombak*, og mange flere.

Desuden vil eleverne komme til at høre den særlige kunstform, *konnakol*, som er en særlig slags indisk stavelsessang.

**Bemærk:** Ann-Mai-Britt Fjord deltager som formidler i koncerten og vil forklare om musikken og kulturen – på dansk.

## Undervisningsmaterialet

Materialet er til musik på mellemtrinnet.

### Materialet falder i 3 dele:

1. For den lærer, der kun kan bruge 1 time på en obligatorisk intro.
2. For den musikleærer, der vil give eleverne en grundig præsentation af musikere og instrumenter.
3. For den musikleærer, der vil vise eleverne det indiske konnakol-system og lave klappe- og taleøvelser i systemet.

Læs mere i *Sådan bruges materialet*, side 3

### Musik- og videoeksempler:

Materialet indeholder aktive links til en del video-klip med musiker- og instrumentpræsentationer. Supplerende musikeksempler kan hentes på [www.lms.dk](http://www.lms.dk)

**God fornøjelse!**



# MØD SHAHANK & CONSTANTINOPE

## - De spiller indisk og persisk musik

Shashank er en indisk fløjtespiller.

Constantinople er det meget gamle navn for Istanbul.

Persien er det gamle navn for Iran.

Hvad har de ting med hinanden at gøre?

I kommer til at høre om de 4 musikere, om deres instrumenter og om, hvorfor de nu er gået sammen i denne gruppe for at spille koncerter.



Phalgun

Shashank

Kiya

Keyvan



**Se video med gruppen**

**NB: Der er kun 4 musikere i gruppen til skolekoncerten.**

I denne gruppe mødes to indiske og to canadisk-iranske musikere med hver deres tradition og rødder i Orientens klassiske musik.

Musikken opstod længe før, de nuværende staters grænser blev trukket, og de fire musikere har fundet fællesskab i både kendte, fælles måder og i hvert deres lands særlige musiktradition. I Europa blev musikken skrevet ned på noder. I Østen huskede man rytmer ved hjælp af et system, *konnakol*, og der var meget improvisation i musikken – hvor man selv skulle finde på melodier.



Find Iran, Indien og Istanbul (det vestlige Tyrkiet). Spændende, at tusindvis af kilometer ikke forhindrer musiksamarbejde.

# MØD SHASHANK SUBRAMANYAM

## Instrument: FLØJTE



**Bambusfløjter** er lavet af et stykke bambus, som udhules, slibes og lakeres. Derefter bores huller til fingrene og et hul til indblæsning. Man blæser i fløjten, som hvis man skulle blæse i en flaske: henover hullet. Fløjten har ingen klapper, så fløjtespilleren kan 'vrige' fingrene i hullerne og spille glidende overgang mellem tonerne. Shashanks fløjter har 8 huller til fingrene + indblæsningshullet. Den indiske fløjte hedder en *venu*, en karnatisk bambusfløjte, der har en varm, blød klang.

Chennai i Sydindien, hvor Shashank kommer fra, er et kulturelt centrum især for såkaldt karnatisk musik - en ældgammel sydindisk musiktradition, hvor der lægges vægt på improvisation og ragaer (melodier) med meget udviklede rytmer.

**Shashank** er fra byen Chennai i Sydindien. Han begyndte at spille offentlige koncerter, allerede da han var 6 år gammel – i 1984.

Shashank var elev af sin far, og i dag bliver han betragtet som en af de bedste bambusfløjtespillere i hele Indien. Han har desuden udviklet mange nye spilleteknikker inden for bambusfløjtespil, som har udvidet instrumentets udtryksmuligheder.

Han har modtaget mange priser og har optrådt sammen med mange meget berømte musikere inden for klassisk indisk musik og med internationale verdensstjerner inden for forskellige musikgenrer.



Foto: Sandeep Virdee

Shashank Subramanyam med en af sine mange bambusfløjter

Her fortæller Shashank om sine fløjter og lidt om fløjte teknik:



Se video

[kortlink.dk/25vub](https://kortlink.dk/25vub)



# MØD KIYA TABASSIAN

## Instrument: SETAR



**Setar**, som betyder *tre strenge*, er et meget gammelt instrument. Man spiller melodier på setaren, og en eller flere løse strenge klinger med. Man knipser strengene med pegefingern på højre hånd. Venstre hånd bestemmer tonehøjden. Venstre hånd kan også 'vride' strengene, så tonerne bliver glidende og klagende.

**Kiya** blev født i Teheran, Iran i 1976. Da han var 14 år flyttede han med sin familie til Canada til den fransktalende del Quebec. Kiya var på det tidspunkt allerede begyndt at spille musik på højt niveau. Han var overbevist om, at han skulle være musiker og komponist inden for den gamle persiske musiktradition, og han studerede musik på konservatoriet i Montréal.

I 1998 grundlagde Kiya sammen med sin bror en musikgruppe, Constantinople. De ønsker at skabe musik, der både er inspireret af middelalderens og renæssancens musik i Europa og Mellemøsten.



Foto: Daniel Meyer Assayag

Kiya Tabassian med sin setar

Se videoen, hvor Kiya fortæller om sit instrument, en setar:



Se video

[kortlink.dk/25vuc](https://kortlink.dk/25vuc)

# MØD HAMIN HONARI

## Instrument: TOMBAK



**Tombakken** er et meget gammelt instrument – måske 2-3.000 år. Den er stadig det mest populære persiske instrument.

Den blev skabt til at blive spillet på for prinser og konger og et lille publikum. Musikken er inderlig og dyb – og er skabt til et mindre rum – som kammermusik. Lyden af trommen er derfor ikke særligt kraftig, men varm og sart. En del af kunsten ved at spille tombak er at udvikle de forskellige mønstre – ofte mens man understøtter en sanger og teksten. Improvisation er meget brugt og en vigtig del af Østens musik.

**Hamin** er en virtuos iransk-canadisk håndtrommespiller, der har specialiseret sig især i de iranske håndtrommer tombak og daf.

Han har tilpasset sin trommeteknik på disse trommer til mange forskellige musikgenrer og har i de sidste 10 år undervist på prestigefyldte musikkonservatorier og kulturinstitutter i British Columbia, Canada. Han har desuden optrådt med en række store navne indenfor den persisk klassisk musik, bl.a. The Dastan Ensemble, og med andre musikere og sangere som fx. Kiya Tabassian og Salar Aghill.



*Hamin Honari med sin tombak*

**I denne video viser hans kollega Keyvan nogle af de slag, man kan spille på en tombak:**



**Se video**

[kortlink.dk/25vud](https://kortlink.dk/25vud)

# MØD PHALGUN PARUPALLI

## Instrument: MRIDANGAM



**Mridangam** er den vigtigste tromme i indisk, klassisk musik. Den første mridangam blev lavet af ler for tusinder af år siden. I dag laves trommen af et udhulet stykke træ. Der sættes gedeskind for begge ender, så man har både en diskant- og en basside.

**Phalgun** (udtales 'Falgun') blev født i 1977 i Vijayawada nær østkysten af Indien.

I Phalguns familie er der mange fantastiske musikere, og Phalgun selv har spillet mridangam ved koncerter i mere end 40 lande. Phalgun er særligt berømt for sin fingerteknik og sin måde at improvisere vanskelige og spændende rytmemønstre på trommen.

Phalgun viser ved koncerten også det indiske rytme-sprog konnakol.

**NB! Læs mere om konnakol på side 13.**



Phalgun Parupalli og hans mridangam

Foto: PP

**Hør Phalgun både spille og bruge konnakol-rytmesprog:**

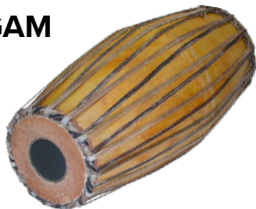


**Se video**

[kortlink.dk/25vue](https://kortlink.dk/25vue)



# INSTRUMENTER

|                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>BAMBUSFLØJTE</b><br> |  |
| <b>MRIDANGAM</b><br>    |  |
| <b>SETAR</b><br>        |  |
| <b>GHATAM</b><br>      |  |
| <b>KHANJIRA</b><br>   |  |
| <b>TOMBAK</b><br>     |  |

## OPGAVE

- Gå i grupper på 2-3 elever.
- Opdel instrumenterne i instrumentfamilier.
- Find ud af, om instrumenterne har andre navne.
- Beskriv instrumenterne: fx materiale og virkemåde.
- Find ud af, hvilke klassiske europæiske instrumenter der er mest 'i familie' med instrumenterne.  
Skriv jeres resultater på arket.
- Se videoerne med de fire musikere igen, hvis I har brug for det:
  - Bambusfløjte: [kortlink.dk/25vub](https://kortlink.dk/25vub)
  - Setar: [kortlink.dk/25vuc](https://kortlink.dk/25vuc)
  - Mridangam: [kortlink.dk/25vue](https://kortlink.dk/25vue)
  - Tombak: [kortlink.dk/25vud](https://kortlink.dk/25vud)
- Gå sammen, og fortæl om jeres resultater.



# KONNAKOL – DET INDISKE RYTMESPROG

Konnakol-sproget kommer fra trommernes rytmer. I Vesten skriver vi noder ned. Sådan har det aldrig rigtig været i Indien, hvor der i stedet har været en mundtlig tradition: En lærer fortalte en rytme. Eleven gentog rytmen. Men det er jo svært at huske! Konnakol-systemet gjorde det muligt for en elev at huske en trommerytme, uanset hvor svær den er.

I har lige hørt Phalgun (side 11) først sige rytmen med konnakol-stavelser og bagefter spille rytmen. Phalgun er professionel musiker og kan sagtens huske sine rytmer. Men konnakol er så flot, at det også blevet en kunststart.

Leg med konnakol-rytmerne, og bevidstgør eleverne om, at 1-slaget ikke er til diskussion.

I skemaet herunder er en oversigt over konnakol-stavelser, der er knyttet til bestemte underdelinger af pulsslaget:

## SE INSPIRATIONSVIDEO

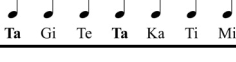
Her kan I se en præsentation af Konnakol-systemet (se fra ca. 2:00 min)



Se video

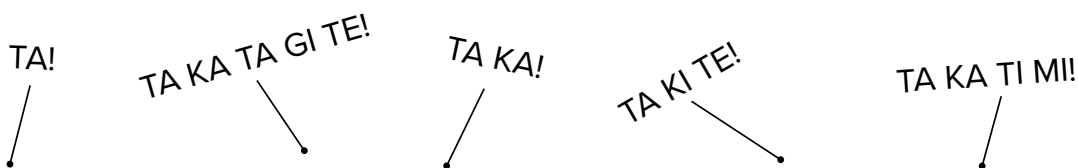
[kortlink.dk/25vpt](https://kortlink.dk/25vpt)

**NB!** Fra ca. 7:19 tæller han sig gennem alle underdelingerne i skemaet nedenfor - så afspil derfra, og prøv, om I kan tælle med!

| Underdeling | Stavelse             | Svarer til                                                     | Som node                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Ta                   | 1/4                                                            | <br>Ta                                                                                                                                    |
| 2-delt      | Ta Ka                | 1/8                                                            | <br>Ta Ka                                                                                                                                 |
| 3-delt      | Ta Ki Te             | 1/8-trioler                                                    | <br>Ta Ki Te                                                                                                                              |
| 4-delt      | Ta Ka Ti Mi          | 1/16                                                           | <br>Ta Ka Ti Mi                                                                                                                           |
| 5-delt      | Ta Ka Ta Gi Te       | 2+3 (fx 5/8). Kan også vendes om: 3 + 2 = Ta Gi Te Ta Ka       | <br>Ta Ka Ta Gi Te<br><br>Ta Gi Te Ta Ka             |
| 6-delt      | Ta Ki Te Ti Ki Te    | 1/16-trioler                                                   | <br>Ta Ki Te Ti Ki Te                                                                                                                     |
| 7-delt      | Ta Ka Ti Mi Ta Ki Te | 4+3 (fx 7/8). Kan også vendes om: 3 + 4 = Ta Ki Te Ta Ka Ti Mi | <br>Ta Ka Ti Mi Ta Gi Te<br><br>Ta Gi Te Ta Ka Ti Mi |
| 8-delt      | Ta Ka Ti Mi x 2      | 1/32                                                           | <br>Ta Ka Ti Mi Ta Ka Ti Mi                                                                                                               |



# KONNAKOL-ØVELSER MED ELEVERNE



Nu skal eleverne prøve konnakol-systemet i praksis:

## ØVELSE 1

### Talekor i 4/4 med rolig puls

1. Øv først at holde en stabil 4/4 puls.  
Den skal være langsom.  
Ellers får I problemer senere.
2. Klap på låret 1, 2 og 3 med håndfladen på låret. 4 med oversiden af hånden på låret. På den måde ved I altid, hvor I er i takten.
3. Sig Ta på hvert slag. (= 1/4)
4. Sig Ta Ka på hvert slag. (= 1/8)
5. Sig Ta Ka Ti Mi på hvert slag (= 1/16)
6. Del nu eleverne op i 4 grupper med hver sin rytme.  
Lav 4-stemmigt talekor, mens I alle markerer pulsen.
7. Skift rytme i grupperne. Lav talekor igen. Hvis noget kikser, så prøv at analysere, hvad gik galt.

### 4/4 MED INDISK KLAP



## ØVELSE 2

### De skæve rytmer

5 og 7 er skæve i den vesteuropæiske tradition. I Østeuropa er man helt fortrolig med 5 og 7 og ligeså i Asien. Træn elevernes 1-fornemmelse ved at lave skæve, 2-stemmige talekor.

1. Hold 1 siger **Ta Ka Ta Gi Te**
2. Hold 2 siger **Ta Gi Te Ta Ka**

Hvordan oplever eleverne 'skævheden'?

Få dem til at sætte ord på.

Alle mødes på 1, men undervejs er der jordskælv!

**Tip:** Brug evt. håndklappene på lårene fra før som 'hjælpemarkør' ved at vende håndfladen ned på den første del af rytmen og op på den anden:



## ØVELSE 3

### Eleverne laver selv rytmer

1. Del klassen ind i hold på 2-3 elever.
2. Giv dem en Konnakol-oversigt med, side 14.
3. Eleverne skriver nu en rytme ned med konnakol.  
De øver på rytmen og viser den bagefter for klassen.
4. Gruppen lærer klassen rytmen. Hvis det er muligt, spilles rytmen på instrumenter – ellers klappes den.

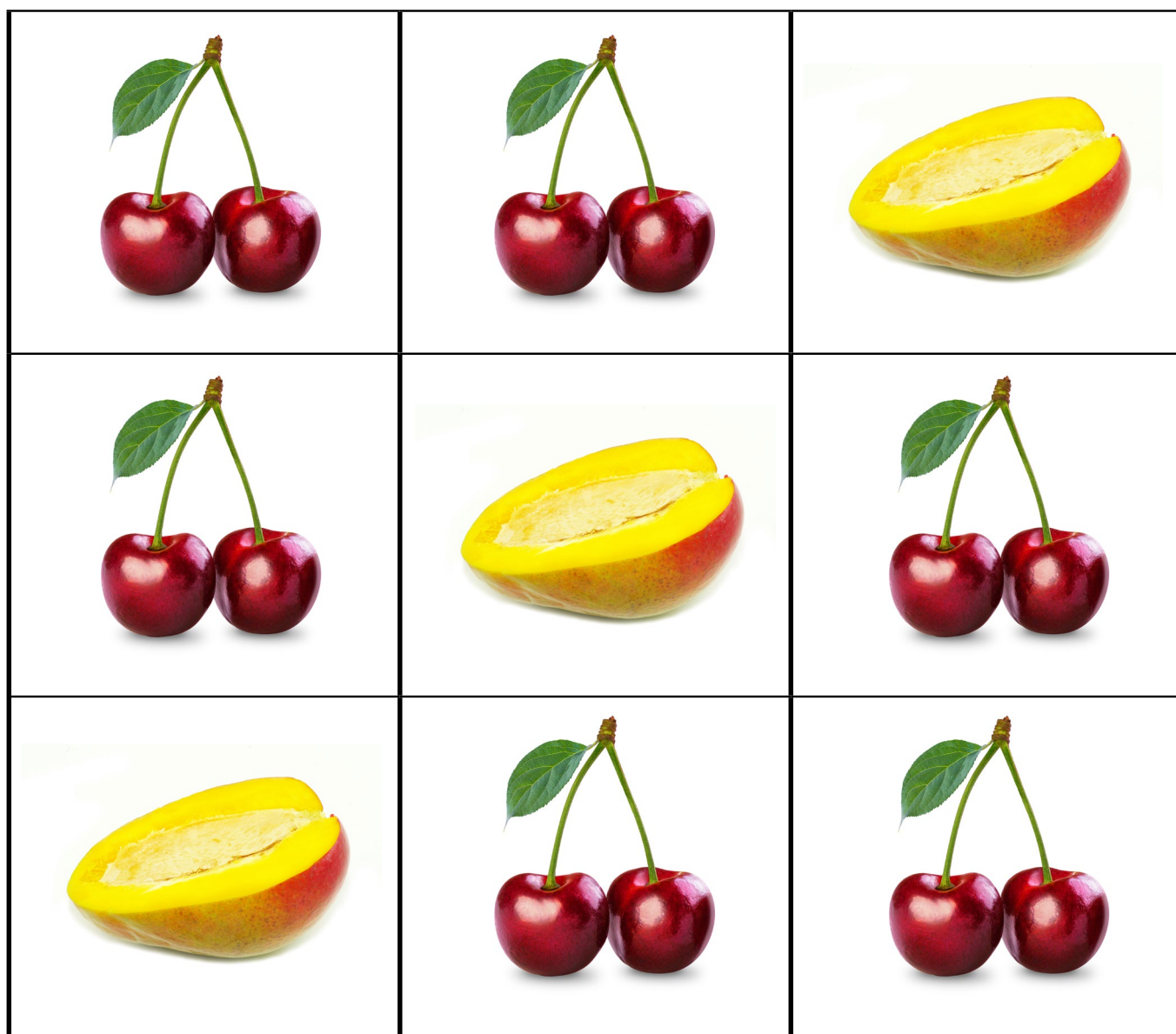
Konnakol-oversigt



# KONNAKOL-OVERSIGT

| UNDER-DELINGER | INDISKE RYTMEORD        | SVARER TIL    |
|----------------|-------------------------|---------------|
| 1              | Ta                      | 1<br>pulsslag |
| 2              | Ta Ka                   | 1<br>pulsslag |
| 3              | Ta Ki Te                | 1<br>pulsslag |
| 4              | Ta Ka Ti Mi             | 1<br>pulsslag |
| 5              | Ta Ka Ta Ge Ti          | 2 + 3         |
| 6              | Ta Ki Te Ti Ki Te       | 1<br>pulsslag |
| 7              | Ta Ka Ti Mi Ta Ki Te    | 4 + 3         |
| 8              | Ta Ka Ti Mi Ta Ka Ti Mi | 1<br>pulsslag |

# KIRSEBÆR-MANGO-RYTMER



Ulige taktarter kan godt være lidt udfordrende. Prøv fx denne 3 + 2-talesats. Sig frugternes navne med lige lange stavelser. Læg ekstra tryk på første stavelse. Lav den som en 3-stemmig kanon, gerne med knips eller bodypercussion til.



## **PRAKTISK INFO OM KONCERTEN**

# TIL KONTAKTLÆREREN

## KONCERTEN

Koncerten med Shashank & Constantinople introducerer eleverne til indisk og persisk musik, rytmer og kultur. Shashank har spillet over 1000 skolekonserter i både Indien og Europa. De fire virtuose og internationalt anerkendte musikere spiller akustisk musik i sin reneste form og præsenterer musik fra to oprindelige kulturer, Indien og det gamle Persien, der til tider kan lyde som samme sprog, men med forskellige dialekter. Eleverne vil opleve en koncert fyldt med musik, improvisation og fremmedartede instrumenter som fx den indiske mridangam, den persiske bægertrøkke, tombak, og mange flere.



Shashank Shubbu og Kiya Tabassian (Constantinople)

Foto: Sandeep Videe og Maryvonne Plassard

## MUSIKERNE ER

Shashank Subbu - fløjte, bandleder

Kiya Tabassian - setar, vokal

Hamin Honari - tombak, daf

Phalgun Parupalli - mridangam, khanjira og konnakol

Ann-Mai-Britt Fjord - formidler

## UNDERVISNINGSMATERIALE

Materialet er til musik og indeholder baggrundsstof om koncertens musik og musikere, video-klip med instrumentpræsentationer, samt et forløb i det indiske rytmesprog *konnakol* - alt sammen med tilhørende elevøvelser.

## MUSIKEKSEMPLER TIL FORBEREDELSEN

Download musikeksempler fra [www.lms.dk](http://www.lms.dk)

**Kontaktlæreren bedes videreformidle materialet til de involverede musiklærere.**

Eventuelle spørgsmål besvares gerne ved henvendelse til LMS på 8619 4570.

Vi ønsker rigtig god fornøjelse med koncerten.

Med venlig hilsen

**LMS og Shashank & Constantinople**

## EN GOD KONCERT

Eleverne får den bedste koncertoplevelse, hvis de er forberedt og sidder klar, når koncerten starter. Snak også med dem om, hvad det vil sige at være til koncert.

Som lærer bidrager man bedst ved ikke at tysse, men i stedet sætte sig blandt eleverne og dele oplevelsen med dem.

## HENT FRA WWW.LMS.DK

Undervisningsmaterialet downloades som pdf-fil fra LMS' hjemmeside [www.lms.dk](http://www.lms.dk)

Her finder du også musikeksempler til brug i undervisningen.



# PRAKTISKE OPLYSNINGER



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Målgruppe:            | Mellemtrin                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Max antal elever:     | 200                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Opstillingstid:       | 50 minutter                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Nedtagningstid:       | 20 minutter                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Lokale:               | Et lokale velegnet til akustisk musik (fx gymnastiksal)<br>- ikke gennemgangslokale.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Scene:                | 5 x 3 m. Tre stole uden armlæn og et par små borde til at placere instrumenterne på. Musikerne sidder ned og spiller, så en lav scene eller podie vil gøre det lettere for eleverne at se. Desuden skal der bruges yderligere et lavt podie (ca. 120 x 120 cm) til en af musikerne, der sidder 'på gulvet' og spiller. |
| Publikum:             | Om muligt gerne med publikumsopbygning på madras/bænke/stole, så alle kan se musikerne på gulvet                                                                                                                                                                                                                       |
| Strøm:                | Ja 230V - gruppen spiller dog overvejende akustisk                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Omklædningsrum:       | Ja tak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Forplejning:          | Vand, kaffe og te. Gerne lidt frugt/brød                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ved ankomst:          | Orkestret henvender sig på kontoret for at blive vist til rette, hvis ikke andet er aftalt                                                                                                                                                                                                                             |
| Kontakt til orkester: | Skolens kontaktlærer bedes tage kontakt med orkestret i god tid inden koncerten for at sikre, at alle aftaler er på plads. Informér fx om særlige parkerings- og tilkørselsforhold eller andre særlige forhold ved afvikling af koncerten                                                                              |

## KONTAKTPERSON



**Ann-Mai-Britt Fjord**

Mobil: 2448 8396

E-mail: klezmerduo@klezmerduo.dk

### **BEMÆRK! DANSKSPROGET FORMIDLER TIL KONCERTEN**

Ann-Mai-Britt Fjord er ikke bare kontaktperson, men deltager i LMS-turnéen som formidler for Shashank & Constantinoples koncerter. Ann-Mai-Britt er musiker i Klezmerduo og Eastwind, som har turnéret for LMS i mange sæsoner. Desuden er hun uddannet inden for teater og storytelling. Ann-Mai-Britt har tidligere fungeret som ledsager for indiske grupper på turné for LMS, hvilket gør både den praktiske afvikling og forståelsen mellem gruppen og eleverne bedre.

# KONCERT



Foto: Shashank & Constantinople

## SHASHANK & CONSTANTINOPLE

**KLASSER**

**STED**

**TIDSPUNKT**

[www.shashank.org](http://www.shashank.org) / [www.constantinople.ca](http://www.constantinople.ca)